

主編序

選擇產品和服務時，除了可以自己做分析比較，也可以參考第三方所做的評等(如五星級飯店)或排名(如○○○暢銷書排行榜第 1 名)。在眾多的大學校院或系所中，各種排名(ranking)也在發揮提供參考的重要功能，和扮演大學名望的重要指標。

我國大學校院因數量很多、競爭激烈，普遍很在意排名，例如經常見到校院或系所大幅標榜是：英國泰晤士報全球最佳大學排名第○名、西班牙網路大學世界排名第○名、世界綠能大學排名第○名、英國 QS 世界大學排名名次進步最多，台灣企業最愛大學生排名拔得頭籌，……。這種「大學爭排名」現象和歷來立法院的委員質詢以及教育部的頂尖大學等計畫要求關係密切。

但是「大學爭排名」現象除了利弊互見也帶來許多值得討論的課題，例如：各該排名的目的與範圍、指標的設計與資料蒐集方法，是否客觀、公正？各校院為了爭排名中是否在目標訂定、資源配置等方面偏離了大學使命？眾多國際與國內大學排名系統中，有那些要素值得參採？大學排名進步等同提升品質？我國立法院和教育部該繼續透過質詢和計畫獎勵大學爭排名？為裨益大學教育政策和實務之穩健發展，前述種種，均為本期討論重點。

感謝關心上述主題和其他課題的先進和夥伴踴躍投稿和協助審稿。本期共刊登主題評論 7 篇、自由評論 15 篇和專論文章 4 篇(其中 1 篇對應主題)，合計 26 篇。

梁忠銘
第五卷第十期 輪值主編
臺灣教育評論學會理事
國立臺東大學教育學系教授

李隆盛
第五卷第十期 輪值主編
臺灣教育評論學會理事長
中臺科技大學校長及文教事業經營研究所教授